



## Lesson 11.

### I'm Faster than You.

Jonathan (Geoje Jung-ang Elementary School)



#### My Experience: Learning to Love Co-teaching

This year, (my third with EPIK), provided me with a wonderful co-teaching experience alongside my co-teacher Christine. Previously, I had been accustomed to leading lessons by myself, with co-teachers providing vital support from the sides; I was not then convinced of the usefulness of fully integrated co-teaching practices. However, this year has completely changed my perspective.

In my initial introductory lessons at my new school, I stuck to old habits. I put together a forty minute lesson that I was familiar with, which I was determined to go through at my own pace. Unfortunately, this approach left little breathing room in which my co-teacher could contribute. When she did attempt to join the lesson equally, my first reaction was to feel a little defensive. The timing didn't go exactly as I wanted and my ego was being stepped on.

Happily, in subsequent lessons we had time to coordinate properly, and we soon got into a great rhythm. Days before each lesson we discuss any possible activities for the lesson that occur to us, and usually both contribute around half of the preparation and execution of each lesson. We are not afraid to suggest improvements to each other's ideas. We also plan who is going to give instructions at any particular time.

The lesson we recorded for the competition, and the process leading up to it felt like a fairly typical co-teaching lesson, albeit with more camcorders. I focused on the first activity; Christine mainly developed the second one, though we both swapped suggestions on everything. We came up with the introduction and exit procedure together.

I now realize that the lessons I teach are greatly improved from proper co-teaching



implementation. By discussing lessons beforehand, we are able to better anticipate and solve any potential problems. The presentation of instructions and explanations goes much more smoothly when two teachers are delivering it, each of us offering different strengths. The students are more attentive to the team effort.

My deep experience with co-teaching has been an extremely valuable learning experience for me. Christine introduced me to teaching methods for young learners which I had previously undervalued, particularly kinesthetic learning and learning through music. I will definitely apply these methods more in the future. *And I shall always be grateful to Christine for being such a great teammate.*



### Teaching Methods Which Inform Our Co-teaching Lessons

The recorded lesson contains a harmonious blend of the main teaching philosophies of myself and my co-teacher. I have always been very fond of elicitation and scaffolding which I learned through my CELTA course. Christine opened my eyes to the usefulness of kinesthetic/musical activities and to co-operative learning methods.

- **Eliciting Responses:** When introducing new language points, it's always better to ask lots of questions and uncover students' knowledge than to just tell them. This allows teachers to gauge the students' level of comprehension so that we have a better idea of which parts need clarifying. Students' active participation also greatly increases their focus and gives them a bigger stake in the lesson.

- **Scaffolding:** In order for students to create a wide scope of new and interesting sentences (and not just regurgitate a few rigid key expressions) students need to be thoroughly 'scaffolded' before a speaking activity. This means giving them sufficient tools so that they can achieve what they could not easily do by themselves. In this case, the tools were the 12 animal pictures of the Dice Zoo, the random matching element, and the brainstorming session of the comparative words. This gave students everything they needed in order to make a plethora of original sentences.



- **Kinesthetic- and Music-Based Learning:** Children have different needs and few of them can sit still and concentrate on text for a full hour. Singing and movement adds a variation to the lesson and activates different parts of the learners' brain, boosting motivation and language retention. We therefore had students review the previous lesson through a chant, and had students make physical comparisons as an activity.

-**Cooperative, Level-Based learning:** Students are organized into groups of 4. Each group contains one of the lower-level students paired with one of the higher students, so that they can receive extra help. This approach also means that we could easily employ level-appropriate challenges to the activities, (e.g. the more advanced students were given the challenge 'who can speak English faster?')



# 함께 만들어 가는 Win Win 협력수업

문 정 숙 (거제중앙초등학교)



## 신뢰와 공감을 바탕으로 한 협력수업

2011년 처음 원어민 교사와 협력 수업할 때를 떠올리면 나도 모르게 얼굴이 붉어진다. 영어전담교사도 처음이고 더구나 원어민 협력교사의 역할도 처음이라 나보다 먼저 우리학교에 근무하고 있었던 원어민교사의 의견에 의지하고 수업을 계획할 때 함께 의논하기 보다는 영어를 한국어로 통역하는 역할 정도밖에 하지 않았다. 하지만 얼마 지나지 않아 학생들에게 보다 효과적인 영어수업을 제공하기 위해서 협력수업에 대한 확고한 철학과 원어민 교사와의 충분한 수업 아이디어 공유가 절실하다는 것을 깨달았고, 원어민교사와 수업에 대해 논의하고 아이디어를 공유하려했으나 쉬운 일은 아니었다. 어떤 원어민 교사는 협력 교사의 역할이 단지 학생들을 통제하고 영어를 통역하는 정도로 생각했었고, 또 다른 원어민 교사는 흥미위주의 게임을 인터넷 학습 사이트에서 다운받아 수정해서 가르치는 것을 협력수업으로 오해하고 있었다. 실제로 언어에 대한 장벽, 문화적 차이, 성격 차이 등 완전히 다른 인격체인 두 교사가 한 공간에서 학생들을 가르친다는 것은 결코 쉽지만은 않은 일이었다.

올해로 나는 네 번째 원어민교사와 협력수업을 진행하고 있는데 우리학교에 계신 Jonathan 선생님은 이미 2년 정도 학생들을 가르쳐본 경험이 있는 영국분이시다. 사실 이미 세 명의 원어민교사와 협력수업의 경험이 있는 나는 올해도 원어민 영어수업은 게임하고 노는 시간으로 진행될 거라 짐작했으나 혹시나 하는 마음으로 3월 초 조나단 선생님에게 협력수업과 우리나라 영어교육 현실에 대한 나의 생각을 던지시 던져보았고 조나단 선생님의 대답은 기대 이상이었다. 조나단 선생님은 한국교실에서 영어수업현장의 문제가 학생 간 수준차가 너무 심하다는 것을 알고 있었고, 형편이 좋지 않아 학원을 다니지 못하거나 영어를 제대로 배울 기회가 없어 영어를 잘하지 못하는 학생들에게 대해 안타까워했다. 또한 단순히 재미위주의 게임 수업이 아닌 학생들의 의사소통능력을 키울 수 있는 의미 있



는 다양한 활동이 필요함을 느끼고 있었다. 나는 조나단 선생님에게 수업 아이디어 공유 및 수업계획에서 평가까지 함께 수업을 만들어 나가는 협력수업을 제안했다. *물론 지금의 협력수업이 나오기 전까지 우리는 다양한 시행착오를 겪었지만 신뢰와 배려, 아이디어 공유 및 서로 다른 문화와 수업 방식에 대한 이해와 공감을 통해 우리의 협력수업은 많이 향상되었고 이제는 한국인 동료교사만큼이나 가까운 직장동료이자 친구가 되었다.*



## 본시 수업과 관련한 협력수업의 실제

### 1. Introduction - 학습 동기를 유발시키는 Questions, Chant & Icebreaker

도입-전개-정리의 학습단계 중 어느 단계가 가장 중요하다고 말할 수는 없다. 하지만 수업 시작 후 5분 안에 이루어지는 도입단계에서 학생들의 흥미와 관심을 끌지 못한다면 남은 학습시간동안 학생들의 주의를 끌기 위해 교사는 더 많은 에너지를 소비해야 할지도 모르겠다. 조나단 선생님과 나는 학생들과 첫 대면 시 단원에 어울리는 노래나 짧은 동영상을 틀어주거나 단원 주제와 관련한 간단한 대화를 하면서 자연스럽게 학생들이 수업에 참여하게끔 한다. 이번 수업의 경우는 기초 표현 중 하나인 날씨 문기를 통해서 ‘비교하다’라는 어려운 동사인 ‘compare’뿐만 아니라 비교문장까지 확장해서 학생들이 말할 수 있도록 의도했다. 이렇듯 쉬운 문장에서 출발해 현재 배우고 있는 문장으로 확장해서 영어말하기를 통해 매일하는 안부나 날씨를 묻는 대화도 의미 있는 하나의 활동이 될 수 있음을 알 수 있다.

본시 수업에서는 신나는 음악과 함께 하는 찬트와 한 문장을 다양하게 말해보게 활동을 통해 비교급 형용사와 문장을 복습했다. 찬트의 경우 드럼비트를 이용해서 학생들의 흥미를 유도하고 템포 조절을 통해 자연스럽게 ‘faster’란 비교급 형용사를 인지하게끔 했고, 교사의 지시를 듣고 문장 만들기를 한 Icebreaker활동을 통해 학습자가 자연스럽게 본 차시의 공부할 문제가 무엇인지 정확하게 인지하게끔 의도했다.

### 2. Development - 공감하고 협동하며 배우는 게임 활동 Dice Zoo & I Challenge You !

협력수업을 짤 때 가장 많은 논의와 아이디어 공유, 자료 수정을 하는 단계가 바로 전개 단계가 아닐까 싶다. 때로는 서로의 아이디어를 포기할 수 없어 오랜 시간 토론하기도 하고 생각지도 못한 오류를 발견해 준 서로에게 감사하기도 하며 자신이 생각할 수 없었던 아이디어를 말하는 상대방에게 놀라고 감동하기도 하는 그야말로 전개 단계는 원어민 교사와



협력교사의 아이디어와 능력의 시너지 효과를 최대한으로 나타낼 수 있는 단계라 생각한다. 본시 수업에서는 주사위를 이용해 주요표현을 연습하는 Dice Zoo 활동과 협동학습의 구조 중의 하나인 “셋 남고 한명 가기”구조를 응용한 “I challenge you!” 활동을 통해 학생들의 의사소통능력을 향상시키고자 의도했다.

### ● On Your Own - Dice Zoo

Dice Zoo 활동은 주사위에 있는 숫자마다 지정된 동물을 이용해서 비교급 문장을 반복 연습하는 짝 활동으로 이 활동을 통해 우리는 학생들이 다양한 비교급 형용사를 사용하게 하고 싶었다. 그래서 본 활동에 앞서 조나단 선생님은 학생들이 다양한 비교급 형용사를 말할 수 있게끔 그림을 보여주고 상황에 어울리는 질문을 했고, 나 또한 학생들이 비교급 형용사를 말할 때 마다 칭찬과 함께 반대말을 물어보고 호응해 주면서 자연스럽게 브레인스토밍이 될 수 있도록 격려했다. 또한 설명이 끝난 후 교실을 돌아다니며 학생들이 정확하게 활동방법을 이해하고 연습하는 지 확인했다. 일반적으로 혼자 수업을 할 경우 모든 학생들을 개별적으로 지도할 시간이 부족한 게 사실인데 협력수업을 하게 되면 최소한 반 정도의 학생은 개별적으로 지도할 수 있어서 또 하나의 이점이 아닌가 싶다.

Dice Zoo 활동 후반부에는 몇 몇 학생들을 일으켜 세워 주요 표현 문장을 한번 더 확인을 했고 이 때 전체 학습자들도 함께 참여하여 활동내용이 정리될 수 있도록 의도했다.

### ● Act & Play - I Challenge You!

영어를 지도하면서 가장 어려운 점이 무엇인지 한 가지만 꼽으라고 한다면 나는 “학생 간 수준 차”라고 말하고 싶다. 그래서 우리는 수업을 짝 때 무엇보다도 학생 간 균형을 맞추려 하고 있고, 이 협동학습은 무엇보다도 학생들의 협동과 공감, 배려를 끌어내는 데 효과적인 학습방법이다.

본시 수업의 “I Challenge You!” 활동은 협동학습의 구조 중 “셋 남고 한명 가기”구조를 응용한 것으로 기본적으로 모든 모둠은 1번, 3번학생-중간수준, 2번학생-하위수준, 4번학생-상위수준의 학생들로 이루어져 있다. 이 활동에서는 매 라운드마다 학생들이 다른 모둠으로 이동해서 겨룰 학생을 선정하고 교사가 제시하는 비교급 미션을 해결해야 하는데 이 때 학생의 수준을 고려해서 영어를 어려워하는 학생에게는 조금 쉬운 미션을, 수준이 높은 학생에게는 영어를 많이 사용하는 미션을 주었다. 이를 통해 영어를 잘 못하는 학생들도 팀원에게 피해를 준다는 생각보다는 책임감과 자신감을 가지고 즐겁게 팀 활동에 참여할 수 있게 되고 수준이 높은 학생은 어려운 문제 해결을 통해 도전정신을 느낄 수 있을 것이다. 이 활동에서는 매 라운드마다 승자가 일어나게 되고 PPT 화면에 있는 비교급 문장을 읽게 했으며 나머지 학생은 기쁜 마음으로 “Congratulations~!”을 외치며 축하해 주도록 했다.



우리는 이 활동을 계획하면서 학생들이 게임을 통해 서로 경쟁하기 보다는 승자를 축하해 주는 공감대를 형성하고 협동을 통한 즐거움과 성취감을 맛보게 하고 싶었고 실제로 몇몇 학생들이 노래를 부르면서 축하해 주는 모습들을 보면서 흐뭇하기까지 했다.

### 3. Consolidation - 교사와 학습자간 1 : 1 맞춤형 정리 활동 Line Up Activity

영어를 지도할 때 특히 챗트나 게임을 하면 학생들은 정말 열광적으로 호응하며 큰 소리로 주요표현을 말한다. 사실 처음에 나는 거의 모든 학생들이 완전학습이 되었다고 착각했었고, 나중에 수행평가나 시험 성적으로 보고 충격을 받았었다. 실제로 개별적으로 학생들에게 영어를 시켜보면 많은 학생들이 자신감 있게 말하지 못한다. 학급에서 영어를 잘하는 자신감 있는 몇몇 아이가 말하는 것을 교사는 종종 전체 학생들이 다 이해한다고 착각할 때가 많다. 그런 맥락에서 이 **'Line Up Activity'**는 **교사와 학습자간 1 : 1 맞춤형 정리활동**이라 할 수 있다. 교사는 학생들의 수준과 성격을 파악 해 다양한 질문과 미션을 줄 수 있고, 미션을 마친 학생과 'High five'나 악수 등의 칭찬과 격려도 할 수 있다. 본시 수업에서도 이 활동으로 정리활동을 했고, 원어민 교사는 앞문 쪽에서 나는 뒷문 쪽에서 학생들을 만나 여유롭게 학생과 1:1로 대화할 수 있는 분위기를 만들었다. 실제로 이 활동은 거의 매 수업시간마다 이루어져 왔고, 교사에게는 학생개별 평가의 시간, 학생에게는 학습을 마지막으로 한번 더 마무리하는 시간으로 나는 다른 영어 교사뿐만 아니라 동료 교사들에게 이 활동을 적극 추천하고 있고 동료들로부터 좋은 호응을 얻고 있는 활동 중 하나이기도 하다.



#### Reflections - 남겨진 숙제들 & 도전

영어를 배운다는 것은 단순히 새로운 언어를 외우고 사용하는 것을 넘어서서 상대방의 다른 문화를 이해하고 느끼고 배우는 것이라고 생각한다. 이런 점에서 원어민 교사의 역할은 상당히 크다. 만약 원어민 교사가 한국의 문화나 한국 학생들의 실태나 학교현실을 이해하지 못한 채 흥미 위주의 게임만 수업시간에 가르친다면 더 이상 원어민 교사의 자리는 한국에 없을 지도 모른다.

사실 이번 협력수업 동영상 공모를 준비하면서 나는 EPIK에 대해 조금 더 자세히 알게 되었고 우리나라 영어교육 발전을 위해 얼마나 중요한 역할을 감당하고 있는지도 알았다. EPIK을 통해 한국에서 영어를 가르치는 많은 원어민 교사들이 한국 문화 및 학교 현실과 학생에 대한 올바른 이해와 많은 정보를 공유해서 협력교사들과 함께 더 나은 영어 환경을



만드는 데 이바지하기를 소원해 본다.

*마지막으로 한국 사람인 나보다도 한국음식을 더 잘 먹고 남자교사모임에서 항상 1순위 인기선생님인 조나단 선생님에게 감사하다는 말과 함께 앞으로도 수업 공유, 문화 공유를 통해 보다 나은 협력 수업을 위해 도전하는 나 자신이 되도록 최선을 다해야겠다.*



# Lesson Plan

● **Title(Unit):** 11. I'm Faster than You. (Period: 3/7)

● **Level/Grade:** Elementary school / Grade 6

● **Lesson Focus:** Speaking

● **Objectives:**

- Students will be able to practice comparative sentences through fun activities.

● **Key Expressions**

- ① X am/are/is ( )er than Y.      ② Congratulations!

● **Materials:** PPT materials, drum machine, rulers, dice

Procedure	Details	Aids & Remarks
Introduction (Time: 7min)	<ul style="list-style-type: none"><li>● Greeting<ul style="list-style-type: none"><li>• T opens the lesson by asking Ss about the weather using the comparative form.</li><li>- KT : Hello, everyone. How are you?</li><li>- NT : Hello, how's the weather? Can you compare today's weather with yesterday's weather?</li><li>- Ss : Today is colder / hotter than yesterday. Today is sunnier / cloudier than yesterday.</li></ul></li><li>● Warm up<ul style="list-style-type: none"><li>• KT reminds Ss of previous lesson with word chant.</li><li>- Let's chant together. Can you try to chant much faster?</li><li>• NT shows Ss a picture then have Ss make one simple comparative sentence to remind them of previous lesson.</li><li>- Can you compare the dog and the cat?</li><li>- Can you say it faster / slower / higher voice / lower voice / louder / softer?</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◇ Introduces the main grammar point in a natural conversational way.</li><li>□ Drum machine</li><li>◇ Have Ss get motivated by cheerful chanting.</li></ul>



Procedure	Details	Aids & Remarks
Introduction (Time: 7min)	<p>① Presenting the Objective</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KT explains the objective, key expressions and two activities for today.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Objective</b></p> <p>Students will be able to practice comparative sentences through fun activities.</p> </div> <p>② Presenting the Activities</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 10px; background-color: #333; color: white;">Activity1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 10px; background-color: #eee;">On Your Own – Dice Zoo</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 10px; background-color: #333; color: white;">Activity2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 10px; background-color: #eee;">Act &amp; Play – I challenge You</div> </div>	<p>◇ Comparatives are incorporated into the instructions in a fun intuitive way.</p> <p>□ PPT</p> <p>◇ Make sure Ss understand what they are going to learn today.</p>
Development Practice: (Time: 13)	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 10px; background-color: #333; color: white;">Activity1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px 10px; background-color: #eee;">On Your Own – Dice Zoo</div> </div> <p>① On Your Own - Dice Zoo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NT shows a picture and elicits as many comparative adjectives from Ss as possible.</li> <li>- KT also tries to elicit various comparative adjectives from Ss by asking questions.</li> <li>- NT &amp; KT demonstrates how to practice the key expressions with the dice.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>Dice Zoo</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① A PPT slide is displayed split into two sides (A and B). Each side has 6 unique animals numbered 1-6.</li> <li>② Ss are arranged into pairs. Each student is given a die. The two dice correspond to the two sides of the PPT slide.</li> <li>③ Ss then roll a die for each side to discover which animals they should compare.</li> <li>④ Ss then make a comparative sentence about the two selected animals.</li> </ol> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- KT &amp; NT walk around the classroom and encourage Ss to practice the key expressions.</li> <li>- After the activity, NT consolidates what Ss have been practicing by asking a few of them individually to provide examples.</li> </ul>	<p>□ Dice</p> <p>◇ This activity is designed to demonstrate the huge scope of comparative sentences possible, and to encourage Ss to come up with their own unique ones.</p>



Procedure	Details	Aids & Remarks
<p>Production: (Time: 16)</p>	<p><b>Activity2</b></p> <p><b>Act &amp; Play – I challenge You</b></p> <p>● Act &amp; Play - I Challenge You. - NT &amp; KT demonstrate how to play “I challenge You.”</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>I Challenge You.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① Arrange Ss into groups of 4, with Ss numbered from 1-4.</li> <li>② Starting with S1, one student from each group moves to the next table (in the next round S2 will move instead, etc.)</li> <li>③ The student that moved selects one other student to challenge on the new table, by saying ‘I challenge you!’, while pointing.</li> <li>④ The NT then reveals the challenge for this round through the PPT (e.g. <i>Who is taller?</i>)</li> <li>⑤ Ss make the comparison and decide on the winner.</li> <li>⑥ The winning Ss on every table stand up together and say ‘I’m (<i>e.g. faster</i>) than you’. The others reply with ‘congratulations’. The student that moved returns to their original desk, and the next round begins.</li> </ol> </div> <p>- KT &amp; NT encourage Ss to practice key expressions actively.</p>	<p>□ Rulers, tape measures</p> <p>◇ Make sure Ss do not choose someone who has already been chosen.</p> <p>◇ After finishing each round, create a happy atmosphere by encouraging everyone to congratulate the winner.</p>
<p>Consolidation Closing: (Time: 4)</p>	<p>● Sum up - Line Up Activity</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• KT &amp; NT let Ss review the key expressions with a line-up activity.</li> <li>- KT : You did a good job. Now let’s sum up today’s lesson with a line up activity. Boys, line up in front of the front door and practice with Jonni. Girls, line up in front of the back door and practice with me.</li> <li>- NT : I’ll ask you all a question. Please give me an answer using a comparative.</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Possible Questions</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Who is younger / older / prettier / stronger / weaker / taller / shorter ?</li> <li>2. Whose hand is bigger / smaller?</li> <li>3. Whose foot is bigger / smaller?</li> <li>4. Between you and your friend, who is (            )?</li> </ol> </div> <p>- KT &amp; NT : You did a great job today. Have a good day !</p>	<p>◇ Teachers can evaluate how well each student understood today’s lesson by checking individually. Make sure to give them level-based questions and encourage them to keep enjoying learning English.</p>



### **Anticipated Problems & Solutions**

#### **Anticipated Problem 1**

Ss might not understand the crucial, but difficult, word 'compare' that is needed for instructions throughout the lesson.

#### **Solution**

We will ensure that this word is translated clearly right at the beginning of the lesson, and will be spoken clearly and deliberately thereafter.

#### **Anticipated Problem 2**

Ss might only attempt sentences with the most obvious comparatives (especially 'bigger/smaller').

#### **Solution**

Before the Dice Zoo activity, KT and NT will make sure to thoroughly elicit many comparatives and display them on the board.

#### **Anticipated Problem 3**

Ss often make mistakes when comparatives involve possessives (e.g. saying 'longer than you' instead of 'longer than yours').

#### **Solution**

KT will bring attention to the danger by presenting Ss with incorrect usage, and then asking them to fix it.