



2014 EPIK Co-teaching Video Clip Contest
(Gold Prize)

EPIK Co-Teaching Competition 2014, Teachers Essay

Leslie Sprong (Kangwon Middle School)



What is Co-teaching?

Co-teaching is about working together for the benefit of the students. It's about understanding that both teachers have limitations and advantages. It's about working together to overcome those limitation and accentuate the advantages so that the class can be better for our students. It is also a way to divide time, resources and effort to effectively teach a diverse group of students. Co-teaching is about being a team and helping each other to manage all aspects of the class.



Competition Lesson

Motivation

Our motivation for this lesson was simple, we wanted our class to be about more than just learning English as a school subject. After we had finished teaching all the textbook lessons we decided that instead of simply playing games or reviewing the work we wanted to show our students that English is all around them and can be used in many aspects of life. IN addition we wanted to teach our student some life skills, which it why we chose to focus on first aid, something that hopefully they will never need, but can be very useful.

2014 EPIK Co-teaching Video Clip Contest

Warm-up

We chose this warm up game because it forced all students in the class you have a turn to read out loud (speak) and it lead nicely into the theme of the class. As a whole I feel it worked quite well, it got all the student speaking English and it did help them get into the theme of the lesson.

Activity 1-Videos, watch, listen and understand.

What really made this activity work was the fact that we used “home-made” videos instead of just downloading videos off the internet. I also think that using the non-English teachers for the “situations” and the school nurse for the 1st aid demonstrations added an extra element to the activity. It really got the students engaged and was worth the extra effort. Not only did seeing the different teacher entertain the students it showed them that English is more than just a subject they have to study. The videos worked very well, the students were engaged and actively answered all the questions we asked. They genuinely appeared to enjoy all aspects of the activity.

Activity 2: Sentence unscramble.

Simple activity, in which students get given a set of sentences and they must put the sentences in correct order. This activity gives students a chance to go over what they learnt during the previous video activity.

Activity 3: Demonstrations

In their groups students must present a first aid demonstration for one of the three situations studied. To make this activity more interesting we made it into a competition, where students will get to vote for the best group and the winning demonstration will get receive small prizes. In addition we brought props for the students to use, including fake blood, bandages and ointments.

Wrap-Up

Quick recap of what we learnt during the lesson. Going over some of the vocabulary and the phrases studied, as well as recapping the different situations. We were a little rushed during this part, so sadly we didn't get to recap everything but we did get to go over a few things and students seemed to understand everything.



Final thoughts

Overall, I feel like the lesson was a success. The students participate and really seemed to enjoy the lesson. They tried hard and really got into the different activities. The biggest problem I think we had was timing. We ran out of time, and ended up rushing our wrap-ups and goodbyes. When we do teach this lesson again, we must be more conscious of the time and potentially try and push the students to move a bit faster during the demonstration activity.

In conclusion, I am really glad we participated in this competition. Preparing for this competition brought my co-teacher and me closer which means our lessons from now on will only get better and better. We have always worked well together but this experience has made us appreciate what we both bring to the lessons.

원어민협력수업 에세이

고 종 건 (강원중학교)



수업에 들어가며..

영어를 이용한 학습은 다룰 수 있는 주제가 다양하며 소재 선택의 폭이 넓기에 다양한 분야의 학문을 경험할 수 있다는 것이 큰 장점이 아닐까합니다. 그래서 한편으로는 이번 경연에 무엇을 주제로 잡아 수업을 계획할지 고민스럽기도 했지만 근래에 중학교 3학년 아이들이 '응급처치'에 대한 주제로 교과서를 공부하는 모습을 보고 응급처치는 누구에게나 중요하며 필요한 지식이라고 생각하여 이를 제가 담당하고 있는 2학년 원어민 협력수업에 적용해보기로 결심하였습니다. 3학년 본문의 읽기 지문을 토대로 2학년 중급수준에 맞게 어려운 부분은 쉽게 풀어서 제시하고 일부 내용을 생략하기도 하였으며 듣기와 말하기 활동 중심으로 바꾸어 수업을 계획하였습니다. 원어민 선생님과 적극적으로 의견을 나누며 수업에 사용할 게임, PPT, 영상자료 등도 준비하였으며 이번 수업의 목표는 이 자료들을 보고 듣고 따라하면서 아이들이 응급상황에서 적절한 조치를 취하는 법을 배우고 이를 영어로 설명하는 것입니다.



Warm up - sick monkey game

본격적인 학습에 앞서 'first aid'라는 토픽을 도출하고 집중하는 학습 분위기를 만들기 위해 'sick monkey'라는 게임을 진행하였습니다.

아이들에게 무작위로 카드 한 장씩 주어지게 되고 각 카드에는 질병에 관련된 단어들이 귀여운 원숭이 그림과 함께 이해하기 쉽게 표시되어 있으며 두 가지 문장이 주어져있습니다. 한 문장은 자신의 질병을 진술하는 문장이며 다른 한 문장은 질병을 가진 누군가를 묻는 의문문입니다. 예를 들어 "I have a headache", "Who has a stomachache?" 이라고 한 친구가 발표를 하면 'stomachache'카드를 가지고 있는 친구가 "I have a stomachache",

"Who has a sore throat?" 이라고 응답하며 계속 진행되는 형식입니다.

이 활동을 통해 "I have..." "Who has...?" 라는 표현을 사용하여 자신의 몸 상태를 진술할 수 있도록 하였습니다. 모두가 한 번은 경험해봤음직한 '어딘가에 베인 상황', '화상을 입은 상황', '코피가 나는 상황'을 영어로 말해보게 하고 과연 어떤 조치를 취해야 할지 질문하여 응급처치에 대해 아이들의 관심을 이끌어내려 하였습니다.



Learning Vocabulary

파워 포인트를 이용하여 주요 단어나 표현들을 그림과 함께 익혀보고 원어민 선생님들 각 단어를 간략히 설명하며 그 단어가 쓰인 예문들을 제시하였습니다.



Activity1: Understanding

첫 번째 활동은 아이들에게 학습에 필요한 자료를 제시하고 이해하는 과정을 주축으로 하였습니다. 세 가지 상황: 창상, 화상, 코피가 나는 경우를 보여주고 그에 대처하는 법을 영상자료로 제시하였으며 각 비디오가 끝나면 질문과 답변을 통해 주요 표현과 응급처치 요령을 학습하였습니다. 아이들의 흥미와 집중을 이끌어 내기 위해 각 상황 비디오는 교내 선생님들의 협조로 촬영하였으며 응급처치 영상은 양호선생님께서 출연하여 올바른 처치요령을 알려주셨습니다. 평소 보아오던 선생님들께서 등장하기에 아이들 또한 흥미롭게 시청할 수 있었으며 꼭 영어 선생님이 아니더라도 영어수업에 동참할 수 있음을 보여주기도 하고 보건과목과 연계하여 아이들에게 영어가 영어교실과 교과서에 국한된 제한된 학문이 아니라는 점을 은연중에 내보이고자 하였습니다.



Activity2: Practicing

첫 번째 활동에서 살펴본 응급처치 요령을 모둠별로 연습하여 순서대로 말할 수 있도록 하였습니다. 다섯 명이 한 모둠으로 각 모둠별로 응급처치 요령이 쓰인 문장 세트를 나누어 주었습니다. 각 세트별 뒤섞인 문장들을 순서대로 나열하며 읽기만 하면 되므로 영어에 자

신이 없는 아이들도 원활하게 학습할 수 있도록 하였습니다. 또한 주어진 문장들을 활용하여 모둠원 모두가 발표를 준비하도록 하여 발화에 자신 없는 친구들도 부담 없이 참여가 가능하였습니다. 원어민 선생님과 저는 교실을 돌아다니며 아이들의 발표준비를 살피고 주어진 문장을 이야기하며 실제 행동을 해보도록 유도하였습니다. 연습을 마치며 원어민 선생님께서 아이들과 함께 응급처치 순서를 다시 간략히 정리하였습니다.



Activity3: Giving Presentation

연습한 응급처치 요령을 모둠별로 친구들 앞에서 발표하였습니다. 발표 시 모의 응급상황을 만들고 그에 따른 응급처치 과정을 실제로 진행해 볼 수 있도록 식용색소, 밴드, 연고 등을 함께 준비하였습니다. 발표와 함께 응급처치 과정이 실연되기에 좀 더 흥미롭고 집중된 분위기를 유도할 수 있었으며 실제상황에서도 활용할 수 있는 유용한 학습이 될 수 있도록 하였습니다. 발표가 끝나고 투표를 통해 발표를 제일 잘 한 모둠에게 사탕을 보상하였습니다.



Wrap up

오늘 무엇을 배웠는지 아이들에게 물어보며 주제를 상기시켜주었고 과제로 워크시트와 함께 배운 내용을 다시 살펴보도록 언급하였습니다.



수업을 마치며..

원어민과의 협력수업에 있어서 중요한 것은 서로 같은 목표를 향해 말 그대로 '협력'해야 한다는 점이며 서로의 장점을 수업에 잘 녹여내고 부족한 점을 보완하여 원하는 목표에 함께 도달하는 것이라 생각합니다. 원어민 선생님과 함께 이번 수업을 구상하며 여러 가지 교수법을 적용해보고 싶었으며 게임이나 TPR(Total Physical Response)처럼 신체를 이용하는 방법, 비디오 학습, 그룹 활동, 역할극 등 여러 가지 형식의 학습법을 각 활동에 맞게 적절히 적용하고자 하였습니다. 이러한 학습법을 적용할 때 각자 자신 있는 부분을 활용하여

수업활동을 준비하였습니다. 저는 동영상 촬영 편집과 PPT제작에 자신이 있었기에 'Activity1'에 이를 적극 활용하였고 원어민 선생님 또한 이에 동참하여 모든 준비가 함께 이루어지도록 하였습니다. 학습 자료준비나 진행 부분에서는 원어민 선생님이 많이 준비해주셨으며 이 역시 함께 검토하며 수업 준비를 완성해가는 과정이 즐거웠습니다. 또한 준비 과정이 충분하여 수업진행은 순탄하였으며 아이들이 즐겁게 수업에 참여하는 모습을 보고 개인적으로 만족스러웠습니다.

이번 수업을 준비하면서 원어민 선생님과 수업에 좀 더 자신감을 갖게 되었고 앞으로의 협력수업 준비와 진행에 있어서 좋은 경험이 되었다고 생각합니다.

Lesson Plan

● **Title(Unit):** First Aid (Period: 1/5)

● **School level/Grade:** Middle School 2nd grade

● **Lesson Focus:** Speaking, Listening

● **Objectives:**

- Students will be able to use correct first aid vocabulary.
- Students will be able to do simple first aid.
- Students will be able to explain what to do in an emergency.

● **Key Expressions**

1. She cut herself.
2. He burned himself.
3. He had a nosebleed.

● **Materials:** Power point presentation with videos, sick monkey cards, sentence ordering cards, small prizes, first aid materials.

Procedure	Details
Presentation: Introduction of Content and Language (Time: 10min)	GET & KT: Greetings KT: Roll call GET: Introduce the topic using warm up game, sick monkey.. Ss: Read there card "I have..." then ask the class: Who has.. Warm-up Activity: Sick monkey. GET: Based on warm up activity, get students to guess what today class is about. GET & KT: Vocabulary review. Go over first aid vocabulary that students will need for the class. KT: Make sure all students understand the words meanings GET: practice pronunciation with students.

Procedure	Details
Practice: Students begin to work with language (Time: 15min)	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 1: Watch, listen and understand KT & GET: Take turns introducing each situation with the use of videos. Elicit from student what happened in each situation and how what they should do. Ss: After first video students must say what happened. After watching demonstration video (second video) students must recall how they can help or what they must do.
Practice: Students begin to work with language (Time: 5min)	<ul style="list-style-type: none"> • Activity 2: Sentence order Ss: In their groups rearrange the instructions cards into the correct order and practice reading the instruction out loud. GET & KT: Roam around the class making sure all students are participating GET: Go over the answer for each situation making sure students have them all correct.
Production: Students internalize and use language (Time: 10min)	Activity3: Demonstrations Ss: Using the knowledge they have acquired during the class, in groups, demonstrate what they can do in one of the situations studied in class. GET & KT: Go around the class, visiting each group and making sure they understand and can use all the equipment provided correctly. Ss: One at a time, groups will present their demos to the class.
Wrap-up Assessments or other work (Time: 5min)	Ss: Vote for the best team presentation GET: Go over key expressions and vocabulary KT: Make sure students understand everything from the lesson and go over what will happen in the next class.

● Anticipated Problems & Solutions

1) Problem: Students might not give their full attention during the presentations.

Solution: We used “homemade” videos featuring familiar non- English teachers to recreate the first aid situations. We specifically chose non-English teachers so students can see that English is important to everybody.



2014 EPIK Co-teaching Video Clip Contest

- 2) Problem: Ss might not want to demonstrate their situations in front of the class and/or will not pay attention while other teams are presenting.

Solution: Ss will actively participate in deciding who receive the reward, by having students vote for we they think was best. Prizes for the best group demonstration and winner will be chosen by class vote, where students cannot vote for their own team. In addition Ss will use real first aid equipment when they are doing their demos.