



Bronze  
Prize

# Improving English Proficiency Through Personalization And TPR (Total Physical Responses) Activities

Yoo An (Seoul Jangchung Elementary School)



## 1. Our Beliefs

As you can see, our 5<sup>th</sup> graders don't seem like low leveled students. Almost everyone can speak and have a simple conversation with the key expressions during the exit questions. The key is not giving upon individual students and believing in their potentials. We often fail to learn because we don't feel that it's worth learning and it doesn't interest us. Same thing goes, with the greater extent, with the children. So we try to analyze their strengths and weaknesses and likes and dislikes in order to plan an educational but fun lesson that can draw their interest, grasp their attention and teach with higher retention level. And this has been achieved thru personalization and TPR activities, an approach that focuses on teaching language together with physical activities. We feel that children can learn and retain better when they use multiple senses in addition to oral, auditory and visual senses. And they're more likely to be interested to learn and do better if they feel that someone cares about them, hence through personalization.

Changmi teacher and I trust each other, in each other's teaching skills, philosophies and affection for the children. So responsibilities for every child in class, both in areas of disciplines and teaching, co-exist so class is better managed. When we work together, children can see our support and respect for each other so children respect and like us as well. The improved English proficiency and production in our classes are therefore the result of our team work and installation of the active teaching system accompanying TPR activities.



## 2. Our Teaching System

We've installed the personalization system by exchanging personal greetings through ball tossing in the beginning of a class, having conversations with children during breaks, and asking exit questions along with personal goodbyes at the end of a class for every lesson.

This method of personalization reinforces teacher-student relationships enabling us to teach in TEE (Teaching English in English) method even with the low level students. Students feel cared and that they're being listened to so they're less afraid to make mistakes and speak up.

We believe comprehension should accompany English learning, not only memorization of the words and sentences in order to reach improved fluency. And we reach this goal thru active teaching system often involving TPRs.

First, we demonstrate whenever possible and give specific steps using simple English in order to clear up any misunderstandings as seen in our explanation of the survey activity.

Second, we try to include active and creative warm ups, often involving students, to wake up their sleeping minds to English, grasp their attention, and give them an outlook of what the lesson will be about naturally leading them to the objective for the day.

Third, we install TPR activities whenever possible to reach better comprehension as seen in the key expressions mime review and the mime relay game. In the mime relay, lower leveled students are lined towards the front so they get to mime out more and listen to the back students speak the key expressions more before it's their turn to speak.



## 3. Conclusion

When students have fun in an active and managed setting, they are able to learn and retain better.

As you can see, our students are engaged, active and enthusiastic.

By maintaining the personalization and active teaching system through TPRs, our low leveled students have reached the success of increased test scores and better fluency level.

# 개별화와 TPR (Total Physical Responses) 활동을 통한 영어 학습

박 창 미 (서울 장충초등학교)

## 1. 교사 교육관

현재 서울 장충초등학교에서는 5, 6학년 영어수업을 수준별 학습으로 진행하고 있습니다. 본 수업은 5학년 low level 학생을 대상으로 한 수업입니다. 전체적으로 성취도가 낮고 영어에 대한 자신감이 결여되어 있는 학생들이 많아서 즐겁고 다양한 방법으로 발화의 기회를 많이 제공하는 데에 주안을 두어 수업을 진행하고 있습니다. 매 수업 전, 후로 원어민 교사와의 협의를 통하여 수업을 진행하는데 특히 학생의 개개인의 장, 단점을 파악하여 학생들의 수준에 적절한 활동을 제공하기 위해서 노력을 합니다. 또한 초등학교 수준에 적절한 재미있는 자료를 적극적으로 활용하여 즐겁게 영어를 익히도록 하고 있습니다.

## 2. 수업 방법 및 절차

본 수업은 과거시제에 대해 학습을 하는 단원으로써 총 7차시 중 3차시에 해당합니다. 1차시에서는 Listening 위주로 수업을 하고, 2차시에서 단원의 주요 표현을 반복학습을 한 뒤, 3차시에서 이를 바탕으로 스스로 대화를 주고받는 상황을 만들어 활발한 발화 활동을 통한 주요 표현의 체화에 목표를 두었습니다.

### ◆ General Greeting & Personal Greeting

본격적인 수업을 하기에 앞서 자연스러운 분위기로 인사를 나누고 특히 본시 주제와 관련된 과거의 한 일에 대해 질문을 함으로써 학생들이 자연스럽게 전시학습내용을 상기할 수 있도록 유도하였습니다. Ball Tossing을 통한 Greeting은 Personalization의 방법으로 학생들이 교사와 직접 대화를 하는 활동에 재미를 더하여 학생들이 즐겁게 참여를 하고 있는 활동 중의 하나입니다.

### ◆ Role-play를 활용한 Warm-up

Warm-up 활동은 학생들이 학습 목표를 유추해 낼 수 있도록 구성하였습니다. 본 수업에서는 교사와 원어민 교사가 서로 지난 주말에 대한 일을 이야기 하면서 현재시제를 잘못 사용하고 학생들이 이를 수정해주어 다시 말하는 Role-play를 보여주어, 이번 시간에서는 유창하게 말을 하는 연습을 할 것이라는 예상을 할 수 있도록 하였습니다.

### ◆ 과거시제 확인 및 Mime Relay

수업 목표 확인 후, 2차시에서 학습한 과거시제 문장을 그림 카드를 활용하여 함께 연습한 뒤 Mime Relay를 통해 학습한 내용을 Group별로 확인하는 활동을 진행하였습니다. 이때, 활동 시작 시 학생들이 임의대로 줄을 서는 것이 아니라 lower level 학생을 Mime을 시작하는 쪽(원어민 교사에게 문장을 듣고 그림으로 확인하여 Mime진행)으로 배치하고, Mime을 보고 교사에게 와서 해당 문장을 이야기 하는 쪽에는 higher level 학생을 배치함으로써 lower level 학생들이 가질 심리적 부담을 줄여주고 즐겁고 자신감 있게 참여할 수 있도록 하게 하였습니다. 이를 통해 학생들은 활동이 진행되어 자신이 교사에게 문장을 말해야 하는 차례가 되어도 위축되지 않고 발화할 수 있는 자신감을 획득하게 되었습니다.

### ◆ 주요 표현 전체 연습

과거 시제 문장 연습을 한 뒤, 대화 활동을 진행하기 위한 준비 활동으로 질문과 답을 주고 받는 practice 활동을 구성하였습니다. 교사-학생 간 묻고 답하기, 학생-학생 간 묻고 답하기 등 같은 활동이되 다른 순서나 구성으로 만들어 학생들이 지루해하지 않고 반복 연습을 할 수 있도록 하였습니다.

### ◆ Survey

앞에서 연습한 주요 표현을 1:1로 학생 간에 실제적인 대화를 나누기 위한 활동으로 Survey 활동을 구성하였습니다. Low level 학생의 경우, Survey sheet에 낯선 낱말이나 문장이 있으면 위축되는 경향이 있고, 본 수업의 주요 활동이 Speaking에 있으므로 수업 시간에 활용한 그림과 간단한 구조로 구성된 Survey sheet를 제작하였습니다. 먼저 교사의 시범을 통해 활동 방법을 지도하고 CCQ(Concept Checking Questions)를 통해 이해도를 확인한 후, 활동을 시작하였습니다. lower level의 학생의 경우 교사가 개인별 보충 지도를 진행함으로써 학생들 간의 진행률의 차이가 최소화하기 위해 노력하였습니다. 활동이 끝난 뒤에는 Survey sheet 작성 결과를 바탕으로 개인별로 질문을 하여 자신의 경험을 친구들과 함께 나눌 수 있는 기회를 제공하였습니다.

### ◆ Closing & Exit Questions

Wrap-up 활동으로 교사가 한국말로 하거나 Mime을 하면 학생들이 질문과 답을 만드는 전체 활동을 구성하였고, 차시 예고와 우수 Team 선정을 하며 수업을 마무리 하였습니다. 학생들이 수업을 마치고 나갈 때에는 교사와 1:1대화를 하는 Exit Questions 시간을 가집니다. 이 활동을 통해 학생들은 주요 표현을 다시 한 번 익히고 교사는 수업시간 동안 미처 발견하지 못한 학생의 작은 실수를 교정해 주거나 학생과 짧은 대화를 나눌 수 있는 기회를 가지게 되어 모든 학생과 상호작용을 하는 매우 중요한 기회를 가지게 됩니다.

본 수업은 학생들이 자신감을 가지고 즐겁게 발화할 수 있는 다양한 활동과 기회를 제공 한다는 점에서 그 효과를 극대화할 수 있다고 생각합니다. 또한 교사와 원어민 간의 자연스러운 Co-teaching을 통해 단순히 역할 분담이 아니라 함께 수업을 만들어간다는 느낌을 공유함으로써 협력 수업의 장점을 잘 살린 수업이라 할 수 있습니다.



## Lesson Plan

● **Title (Unit):** What did you do last weekend? (Period: 3/7)

● **School level/Grade:** Elementary School/Grade 5

● **Lesson Focus:** Speaking

● **Objectives**

- Students will be able to ask and reply how their weekend was and what they did using the past tense verbs with increased fluency.

● **Key Expressions**

- How was your weekend? It was \_\_\_\_.
- What did you do? I \_\_\_\_.

● **Materials:** ball, frog hat, flash cards, timer, power point, survey sheets, stamps

Procedure	Details	Materials/Notes
Introduction (Time: 10)	<ul style="list-style-type: none"><li>● General Greeting<ul style="list-style-type: none"><li>• NT greets the students as a whole. "Good morning! Good to see you again!"</li><li>• NT checks on the basic concepts to set them up for personal greetings using the key expressions.  <i>"How's the weather today? What day is it today? Yesterday?"</i> <i>Let's review the days of the week. Monday, Tuesday... Sunday. What do you call Saturday and Sunday combined? Yes, weekend!"</i></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ KT and NT use gestures to elicit student responses.</li></ul>

Procedure	Details	Materials/Notes
Introduction (Time: 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Personal Greetings thru Ball Tossing <ul style="list-style-type: none"> <li>• NT tosses a ball to individual students and asks the usual routine question “How are you today?” and a key question “How was your weekend?”</li> <li>• Both NT and KT help students to reply in correct forms.</li> </ul> <p><i>“I am ____.” “It was ____.”</i></p> </li> <li>● Role-play Warm-up <ul style="list-style-type: none"> <li>• KT and NT converse about their weekends miming out what they did using present tense verbs. Students watch, comprehend what the teachers did then correct the present tense verbs into past tense verbs.</li> </ul> <p><i>Ss: “How was your weekend?”</i>  <i>NT: “It was fun!”</i>  <i>KT: “What did you do?”</i>  <i>NT: “I buy a hat.”</i>  <i>KT: “BUY?”</i>  <i>Students: “No, BOUGHT!”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The role-play gives them the outlook of the lesson and sets them up for the objective.</li> </ul> </li> <li>● Objective <ul style="list-style-type: none"> <li>• KT states the objective.</li> </ul> <p><i>“Today we’ll practice speaking the key expressions more fluently.”</i></p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ball</li> <li>■ Frog Hat</li> <li>■ Board</li> </ul>
Practice: (Time: 15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Review of the Key Expressions thru Mime (1<sup>st</sup> Set) <ul style="list-style-type: none"> <li>• NT presents the first set of the key expressions thru mime.</li> </ul> <p>NT reviews each key expression with a flash card eliciting students to convert present tense to past tense verbs.</p> <p><i>NT: (pointing at a flash card) “I eat pizza?”</i>  <i>Students: “I ate pizza.”</i></p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Flash cards</li> </ul>

## 2013 EPIK Co-teaching Video Clip Contest

Procedure	Details	Materials/Notes
Practice: (Time: 15)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mime Relay <ul style="list-style-type: none"> <li>• The class is divided into three groups.</li> <li>• KT and NT demonstrate how to play the game with the first group.</li> <li>• Then each group takes turns to line up in front of the class, only first in line faces NT and looks at a flash card.</li> </ul> <p>When the time starts, each student mimes out the key expression to the next in line, the last in line runs back to NT and answers NT's question and then becomes the first in line to mime out the next flash card expression.</p> <p>NT: "What did you do?" Last Student: "I (flash card expression)."</p> </li> <li>● Review of the Key Expressions thru Power Point (2<sup>nd</sup> Set) <ul style="list-style-type: none"> <li>• NT presents the second set of the key expressions in power points and reviews them with the class.</li> <li>• Then the groups take turns to ask and answer, in accordance with the power point pictures, as how it would be done in a conversation.</li> </ul> <p>1<sup>st</sup> Group: "How was your weekend?" 2<sup>nd</sup> Group: "It was (power point expression)." 1<sup>st</sup> Group: "What did you do?" 2<sup>nd</sup> Group: "I (power point expression)."</p> </li> <li>● This group practice sets them up for the survey activity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Flash cards Timer</li> <li>■ Power Point</li> </ul>
Production: (Time: 10)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Survey <ul style="list-style-type: none"> <li>• KT explains how to fill out the survey sheet using the power point.</li> <li>• Both KT and NT demonstrate how the survey should be conducted.</li> <li>• Two sets of desks are placed, one in front and the other in the back of the classroom for two teachers to observe and help the surveying students.</li> <li>• Then two sitting groups and two standing groups of students are led to the appropriate surveying desks to start the survey.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Survey Instruction Power Point</li> <li>■ Survey Sheets</li> </ul>



Procedure	Details	Materials/Notes
Closing: (Time: 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Survey Check           <ul style="list-style-type: none"> <li>• KT calls students at random and asks the survey questions.</li> <li>• KT calls out the key expressions on the survey sheet in Korean and has students say them in English.</li> </ul> </li> <li>● Wrap-up           <ul style="list-style-type: none"> <li>• KT announces the winners and reminds the class what the next lesson will be about.</li> <li>• Winners get stamps in the back of the classroom as rewards.</li> </ul> </li> <li>● Exit Questions           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students line up for exit questions.</li> <li>• Both KT at the front door and NT at the back door check each student's comprehension and speaking fluency by asking them the key expressions in a conversation format.</li> </ul> <p><i>T: "How was your weekend?" S: "It was ____."</i>  <i>T: "What did you do?" S: "I (what they really did)."</i>  <i>T: "That sounds fun! Good job! See you next time!"</i></p> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Surveys are collected for completeness and for checking</li> <li>■ Stamps</li> </ul>