



Bronze
Prize

Co-Teaching: Optimal Method To Encourage Learning

Ariel Jaquez (Gyeongbuk Yurim Elementary School)

Being a teacher in Korea has been an exceptional experience, exemplified by my time co-teaching with Park Jihyun. We are a very nurturing and productive teaching team. We work hard on creating a supportive community in the classroom, and we have a high participation rate amongst all the students. From the moment they arrive, there are crossword puzzles, word searches and many other games to excite the students to use English. She has helped me realize the strengths and limitations of the students we work with, and has been a valuable asset in helping me see the cultural interests of student life in Korea. Her insight into the abilities of all the students has helped me mold classes geared for the enhancement of their English language skills. She encourages me to push the students further, while she guides their progress.

The third grade is when many begin to learn the fundamentals of the English language. Jihyun and I are focused on building strong basics. The structure of our classes is always to start with a morning greeting. This is an opportunity for the students to express and translate their feelings. Asking the students about the date and weather helps the students use sentence structures pertaining to the present, past, and future ("Today it is," "Yesterday it was," and "Tomorrow it will be..."). Just after our opening greeting, we engage the students with a warm-up activity. Focusing on verbs is a great way to keep excitement in the classroom and allows students to be active while learning. Participation is such an integral part of any academic environment, and we emphasize a safe and encouraging atmosphere for the students to absorb and utilize what they have learned.

For this lesson, we taught the topic "I Can Jump." Since this is a late chapter in the book, the students were familiar with the target phrases as well as the animals covered in the text. It could have been a stagnant experience, but we aim for a continual flow in our lessons that provides students with opportunities for repetition and memorization in an engaging way. The objective is to keep the students attentive of the target language by

2013 EPIK Co-teaching Video Clip Contest

pacing them through an exchange of activities. For example, we used a survey as an activity that allowed the students to communicate while using English as their primary language. It was useful for the understanding of key terms, and to get the students to interact with their peers. The survey was designed with pictures portraying various activities like riding a bike, singing, and cooking. The pictures were used as a guide for those who have not yet mastered phonics or reading, but can still form basic sentences.

This lesson in particular expected an understanding of various action words, so it was important for the students to take part by utilizing their bodies. Culminating the lesson with a brief review showed they internalized a lot from the class, and that it takes more than repetition to learn and understand new information. Lessons must be student-centered to capture their attention, and maintain retention.

Words are practical, but how we use them can help us form deep connections with those around us. Jihyun and I understand that students must be engaged and excited if they are to accomplish any goal. We work to set a strong foundation for our students that will foster a continual interest in developing their English abilities because we want them to succeed. There are many wonderful opportunities available to those who have a command of the English language, and it is our goal to give our students the tools required to one day take advantage of them.

Co-Teaching을 통한 Fun English Class

박 지 현 (경북 유림초등학교)

3학년 영어 수업을 맡게 되면서 가장 많이 하게 된 고민이 “어떻게 하면 학생들이 영어를 재미있어 할까?”였다. 학년 초에 실시한 설문조사 결과 개인 편차가 심했으며 그 원인에는 학원이 있었다. 그리고 3학년이 되어 처음 영어를 접하는 아이들이 꽤 많았음에도 대부분은 자신이 학원을 다니지 않아 영어를 못한다며 시작도 하기 전에 자신감을 상실한 상태였다. 그래서 고민을 한 것이 학생들이 재미있어 하며 자기주도적으로 수준에 맞는 공부를 할 수 있는 방법이었다. 그 결과 쉬는 시간을 활용하여 학생들이 각자의 수준에 맞게 학습할 수 있도록 3가지 활동을 만들었다. 그게 바로 Before-Class Activity였다. 수준에 따라 “Word Cross (High level), Make Sentences (Middle level), Matching words & means (Low level)”였다. 몇 주에 걸쳐 활용법을 안내하고 관리를 한 결과 요즘은 비교적 학생들이 스스로 즐겁게 활용하고 있다. 여전히 관리가 필요하지만 따로 시간을 내지 않고 원어민 교사가 수업을 진행할 때 숙제 확인과 함께 이것들을 관리한다.

수업의 시작은 항상 Greeting이다. 실제 학생들이 가장 쉽고 자주 사용하게 될 영어이기도 하지만 가장 많은 문법적 연습을 할 수 있는 것이기도 하기에 꾸준히 연습을 시키고 있다. 특히 “How are you?”라는 질문에 학생들은 스스로 영어로 문장을 만들어 말하게 된다. 이때 최대한 허용적인 분위기를 통해 문법적 오류에 대한 두려움을 이길 수 있도록 하고 있다. 물론 교사의 도움을 통해 완전한 문장을 한 번 더 연습한다.

이렇게 Greeting이 끝나면 Warm up으로 들어간다. 나와 함께 수업을 하는 Ariel 선생님은 항상 학생들이 흥미를 가질만한 것을 준비해 온다. 가끔 수업적 효과보다 재미에 치우칠 때면 늘 웃는 얼굴로 내 의견을 수용하여 새로운 것을 준비하거나 수정해 온다.

본 수업에 들어서면 최대한 교과서를 활용하려고 한다. 학생들에게 기초적인 학습태도를 기를 수 있도록 하기 위한 의도가 깔려있다. 또한 “Fun Talk”는 학생들에게 꼭 필요한 문법적 연습과 말하기 연습을 최대한 할 수 있는 좋은 방법이다. 이때 다소 지루해질 수도 있는 수업을 Ariel 선생님은 학생들이 집중력을 잃지 않도록 잘 이끌어준다. 또한 한국인 교사가 자주 놓치게 되는 감정적 뉘앙스까지 학생들에게 지도하며 학생들이 Key Expressions를 보다 정확하게 활용하는데 도움을 주고 있다. 실제 상황 속에서 Key Expressions가 사용되는 모습도 함께 제시되어 그 효과는 배가 된다고 생각한다.

2013 EPIK Co-teaching Video Clip Contest

“Sing”을 할 때 가장 강조하는 것은 큰 목소리이다. 학생들이 영어에 대한 두려움을 자연스럽게 극복할 수 있도록 유도하고 있는 것이다.

마지막 활동인 Survey를 통해 학생-학생 간의 영어 사용을 유도했다. 한 시간 동안 배운 것을 직접 활용해 봄으로써 학습 내용을 체득하도록 하는 것이다. 이때 Ariel 선생님과 내가 학생 사이를 돌아다니며 학생들에게 도움을 주거나 소극적으로 참여하는 학생들을 격려한다. 그리고 일정 시간이 지나면 반드시 확인 과정을 갖는데 이는 학생이 실제 활동에 얼마나 참여했는지를 알아보려는 의도도 있지만 개별 발표의 기회를 주려는 의도가 더 크다. 하지만 수준차가 있다 보니 희망자에게 기회를 줄 때도 있지만, 교사가 직접 지명하는 방법을 통해 모든 학생이 긴장의 풀지 않고 영어 문장을 말하거나 듣도록 하고 있다.

끝으로 Wrap up 단계에서 배운 내용을 정리하고 복습하면서 학습 목표 도달을 점검하기도 한다.

학년 초 원어민 교사와의 수업이 부담스럽기도 했지만, 다행히 나의 요구를 잘 수용해주고 학생들을 진심으로 대하는 Ariel 선생님 덕분에 나 역시 자기계발을 지속적으로 하게 되는 한 해가 된 것 같다. 또한 수업 준비를 위해 여러 가지를 논의하고 함께 학습 자료를 수정 · 보완하는 과정에서 상생효과를 얻게 되었다. 그 외에도 각자의 장점을 살린 역할 분담을 통해 학생들이 영어를 좀더 좋아하게 된 것 같아 기쁘다. 이처럼 Ariel 선생님과 함께 한 1년이 내게는 더없이 좋은 기회였다고 생각한다.

Lesson Plan

● **Title (Unit):** 10. I Can Jump (Period: 2/4)

● **Level/Grade:** 3rd grade

● **Lesson Focus:** Learn to ask and answer about what they can and can't do.

● **Objectives**

- Students will be able to ask and answer about what they can and can't do.
- Students will be able to help each other and cooperate with their friends while they are doing various activities.

● **Key Expressions**

- Can you _____?
- I can/can't _____.

● **Materials:** Text book, CD-Rom, Worksheet, video

Procedure	Details
Before class	<ul style="list-style-type: none"> ● Self studying <ul style="list-style-type: none"> • Words cross (High level students) • Make sentences (Middle level students) • Matching words and means (Low level students)
Presentation: Introduction of Content and Language with GET (Time: 9)	<ul style="list-style-type: none"> ● Greetings and Daily conversations Say hello and share small talk about weather, date and days. ● Review and Motivation Review the last lesson and motivate the students with teacher. ● Confirmation of today's Objective Students think and guess today's lesson objective. ● 학습 목표 제시 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>할 수 있는 것에 대해 묻고 답할 수 있다.</p> </div>

2013 EPIK Co-teaching Video Clip Contest

Procedure	Details
<p>Practice: Students begin to work with language with GET</p> <p>(Time: 8)</p>	<p>● [Activity 1] Fun Talk</p> <p>Students listen to the dialogue and answer some questions several times.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Lucy: What's that? Andy: It's a frog. Lucy: (in front of the stepping stones) Andy, can you jump? Andy: Yes, I can. Can you jump? Lucy: No, I can't. (중략)</p> </div>
<p>Practice: Students begin to work with language with KT</p> <p>(Time: 8)</p>	<p>● [Activity 2] Sing Sing Loudly</p> <p>Students listen to the song and sing the song line by line with the teacher.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>< I Can Jump > Look! It's a frog. Ribbit, ribbit. Hi, Frog! Hi! Can you jump? Oh, yes! Yes, I can. I can jump. Wow! Can you run? Oh, no! No, I can't. I can't run. (중략)</p> </div>
<p>Production: Students internalize and use language with teachers</p> <p>(Time: 10)</p>	<p>● [Activity 3] Survey</p> <p>Students ask to friends "Can you _____?" Write the names and check what they can/can't ____ on the worksheet.</p>
<p>Wrap-up Assessments or other work with KT</p> <p>(Time: 4)</p>	<p>● Review today's lesson</p> <p>Review what we learned today and the teacher ask some question to the students.</p> <p>● Closing and introducing the next class</p> <p>Wrap up the class by talking about the activities of the next class.</p>

● Anticipated Problems & Solutions

Students can ask and answer what they can/can't do something. But some students will be confused "I can ____" and "I do ____". So teachers have to tell key expressions several times and make students focus on "can".