
‘꿈 · 사랑 · 행복이 가득한 광덕교육’

2009 월어민 영어보조교사 활용 우수사례 공모

산골 벽지 광덕 아이들, 영어의 바다에 빠지다.



광덕초등학교
Gwangdeok Elementary School

산골 벽지 광덕 아이들, 영어의 바다에 빠지다

광덕초등학교 교사 고경희

I 광덕 아이들에게 단비가 내리다.

1. 광덕 아이들은...

강원도 화천군 사내면에 위치한 광덕초등학교는 5학급, 전교생 35명의 산골 벽지학교이다. 저소득층과 한 부모 가정, 조·손 가정이 전체 학생의 50% 이상이고, 인근에 영어학원이나 기타 영어 관련 사교육을 받을 만한 시설이 변변치 않은 전형적인 산골벽지 학교로서 교육환경이 상당히 열악하다. 전체 학생 중 면소재지 학원에서 학원 수업을 받는 학생이 1명이고, 영어 학습지 공부를 하는 학생은 10명뿐이다.

아동들에게는 학교가 전부이며, 선생님 말씀이 최고이고, 학교에서 제공해주는 교육이 전부로서 학교가 아동들 교육의 전적인 책임을 지고 있고 역할이 막중하다.

2. 단비가 내리다.

이렇게 열악한 산골 벽지 학교에 영어 도서관이 생기고 학교가 영어상용화를 위한 환경 마련에 노력하고, 원어민 보조교사와 직접 영어공부를 하게 되자 아이들뿐만 아니라 학부모들의 호응은 상당했다. 학부모들도 학부모 대상 영어강좌를 개설해달라고 요구하기도 했다.

3. 우리는 환상의 Team

광덕초등학교에 배치된 원어민 보조교사 Benjamin(남, 24세)은 훌륭한 인품의 소유자로 한국의 문화가 미국의 문화와 다름을 인정하고 한국의 문화를 존중하고 따르려고 노력했다.

아이들은 Benjamin을 매우 좋아했고 Benjamin 또한 아이들을 매우 사랑하며 수업에 열심이였다. 영어 교과 업무에 항상 협조적이었고 학교 일과 행사에 적극적이였다. 아이들이 시험이라도 보는 날이면 학급마다 다니며 먼저 점수를 확인 하였고 결과를 피드백하려고 노력하였으며, 아이들 개개인의 실력을 정확히 파악하고 있었다. 여러 번의 만류에도 불구하고 Benjamin은 수업을 위한 준비물과 아이들 줄 사탕, 초콜렛, 장난감 등을 가끔씩 한 아름씩

가지고 등교를 하곤 했다. 미국에 계시는 Benjamin 부모님께서도 아이들 영어교육을 위해 쓰라고 하시며, 관련 서적과 언어교육 프로그램, 영어수업에 필요한 교구 등을 구해 보내주셨다.

이보다 더 환상적인 파트너가 있을 수 있을까? 광덕의 영어교육은 모두 Benjamin과 함께 한 시간과 노력이었고 과정이며 결과이다.

Dear Audrey Teacher

Thank you so much for always being so helpful. I could not have asked for a better co-teacher. You are so very wonderful, and such a great person. Again thank you so very much.

Sincerely, Benjamin A Lossin.

< Benjamin이 전한 감사의 마음 (2009.04) >

III 영어의 바다에 빠진 광덕 아이들(원어민 보조교사 활용 사례)

1. 이런 생각으로

학교가 영어교육의 모든 것을 책임지고 있는 현실을 고려하여 1)영어상용화를 위한 물적, 인적, 심리적 환경을 조성하고, 2)다양한 프로그램과 행사를 마련하여 아이들이 영어를 재미있고 쉽게 느끼며 편안하게 받아들일 수 있도록 하고자 노력했다. 광덕의 영어교육 현장엔 늘 Benjamin이 함께 있었다.

2. 이런 방법으로

- 가. 아이들이 영어 환경에 자연스럽게 최대한 노출될 수 있도록 물적, 심적 환경조성에 힘썼다.
- 나. 학기 초 영어교육 계획과 원어민 보조교사 활용계획을 세워 운영의 효과를 꾀했다.
- 다. 교육과정에 명시된 3~6학년의 영어교과 수업 뿐 아니라, 특별활동, 재량 활동 방과 후 시간을 이용하여 영어 수업 시간수를 늘리고, 1,2학년과 유치원생들도 영어를 접할 수 있도록 했다.
- 마. 교수·학습 지도와 수업자료 제작, 교사 연수에 힘썼다.
- 바. ‘영어로 진행하는 영어수업’을 위해 해당교사와 원어민 보조교사가 교수·학습과 평가 방법 등에 대한 연구를 함께 했다.

- 사. 본교 특색교육 프로그램인 ‘영어일기 쓰기’, 방과 후 학교 프로그램인 ‘영어 연극’, ‘영어 뮤지컬’등의 활동과, ‘영어 노래 부르기’ ‘영어 말하기’등의 다양하고 재미있는 프로그램을 마련했고 원어민 보조교사가 활동에 적극 협조하여 프로그램의 질 향상에 힘썼다.
- 아. Benjamin과의 Rapport 형성을 위해 노력했고 Benjamin이 학교 구성의 일원으로 느낄 수 있도록 신경 썼으며, 일환으로 학교의 모든 교육과정과 행사를 함께 했다.

3. 이렇게 했어요(원어민 보조교사 활용 실천 사례)

가. 연간 추진 내용

번호	원어민 교사 활용 내용	대 상	운영시간	비고	
1	영어 상용화를 위한 환경 조성	전학년	연중	영어도서관, 복도 환경, 교실 환경 영어로 하는 인사말 제작 등	
2	영어 교과 수업	3~6학년	연중	주당 8시간	계 22시간
3	재량, 특활, 방과 후 수업	유치원, 전학년	연중	주당 10시간	
4	양방향 원격 화상 수업	5~6학년	3월~11월	주당 4시간	
5	영어 일기 쓰기	전학년	연중	영어 일기장 자체 제작 영어 일기장 전시회 개최	
6	영어 연극	3~6학년	3월~6월	‘이기자 푸른 교실’ 군인강사 협조	
7	영어 동화책 읽기	전학년	연중	아침 조회 시, 수업 시	
8	영어 뮤지컬	전학년	9월~10월	희망 아동 21명. 전문 강사 초빙	
9	영어 말하기 대회	전학년	7월	전교생 참가	
10	학부모와 함께 하는 영어 교실	학부모	방학중 (농한기)	학부모 대상 영어캠프 실시	
11	원어민 교사와 함께한 공개 수업	수업학년	연중	양방향 원격 화상 수업 공개 학급 수업 공개	
12	단기집중프로그램(캠프)실시	전학년	방학중, 학기중	단기집중 프로그램 5회 실시, 다양한 프로그램 마련	
13	영어 Song & chant Festival	전학년	연중	학급별 발표, 연 2회×6학년=12회	
14	교사 영어 연수	본교 교사	연중	수요일 8교시	

나. 세부실천 내용

1) 영어 상용화를 위한 환경 조성

지역의 특수성을 감안하여 학교가 아이들 교육의 많은 부분을 담당하게 되고, 아침부터 오후 4, 5시까지 아이들이 학교에 머무르게 되면서 아이들에게 학교는 하루의 대부분을 보내는 시간과 공간이 되었다. 이러한 점을 고려하여 아이들이 언제 나 어디서나 영어를 듣고, 말하고, 읽고 쓸 수 있는 환경구성을 위해 노력했다.

가) 광덕 English Library(영어 도서관)개관 (2009.04.21 개관)

영어체험교실과 도서관의 기능이 함께 어우러진 영어 도서관이 마련되었다. 도서관에는 원어민 보조교사가 상주하며 영어 관련 수업을 실시하였고, 다양한 종류와 수준의 영어 도서를 구비하였다. 또한 각종 영어 체험 코너와(광덕 Deli, Bank& Book Store, 이어 존 등) 영어 학습 기자재를 설치(터치 모니터 영어 학습기, 로봇 닥터, 영어 노래방 어학 시스템 등) 하였다.

		
영어도서관 전경-전면	영어도서관 전경-후면	영어 도서관 전경
		
원어민 상주, 팀 티칭	원어민 상주, 영어관련 수업	다양한 영어학습의 장
		
다양한 체험 코너	다양한 학습 기자재	English book corner

나) 영어 상용화를 위한 복도, 교실 환경 구성

영어 동화책 1권을 확대 복사하여 벽면에 부착하였고 (영어 말하기 대회와 영어 캠프 시 활용교재로 삼아 아동들이 항상 관심을 갖도록 함) 토크 스크린을 설치하였다. 복도 코너에는 소파와 서가를 마련하여 영어 동화책을 비치 하였고 (원어민 보조교사가 Story Telling시 활용하면서 아동들이 관심을 갖도록 유도) 계단에 영어 문장을 붙여 아이들이 다니면서 익히도록 하였다. 교실 환경 구성 시에도 영어활용 환경 구성을 위해 노력했다.

		
복도 벽면 활용의 예	복도 환경 구성	소파와 서가를 마련
		
토킹 스크린 설치	계단을 이용한 영어문장 익히기	교실 환경 구성의 예

다) 영어로 하는 인사말

원어민 보조교사와 협의하여 매월 새로운 인사말을 정해“안녕하세요?”라는 말 대신, “I love my school and my friends” “I dream of being a scientist” 등의 인사말을 친구나 선생님을 만날 때마다 하면서, 아동들이 자연스럽게 영어 문장을 말하고 익히도록 하였다.

월별 영어 인사말

월	영어 인사말	비고
3	I love my school and my friends.	새학년, 새학기 관련
4	I dream of being a scientist.	과학의 달 관련
5	I will always respect my parents and my teachers.	가정의 달 관련
6	I want peaceful unification of my country.	호국보훈의 달 관련
7, 8	I hope I have a good vacation.	여름 방학 관련
9	I will read more books to expand my insight	독서의 달 관련
10	I will study hard so my dreams will come true.	학력 관련
11	There is no time to waste.	학력 관련
12, 2	I will respect all living things.	인성교육 관련

라) 영어 사용 현판 제작

학교현판과 유치원 현판을 한글과 영어로 쓴 문구로 제작했다. 또한, 영어 도서관 현판을 영어로 제작했고, 곳곳에 영어문구를 부착하여 아동들이 영어 문자와 친해질 수 있도록 노력하였다.

		
영어 사용 학교 현판	영어 사용 유치원 현판	도서관 현판
		
도서관에 게재된 영어 문구	도서관에 게재된 영어 문구	도서관 보조 현판




2) 재미있고 다양한 프로그램과 행사 마련

가) 원어민 보조교사와 즐거운 영어 수업

영어 교과와 특별활동, 재량활동, 방과 후 영어 관련 수업을 원어민 보조교사와 협력하여 실시하였다. 영어 교육의 수혜를 전혀 받을 수 없는 유치원생과 1,2학년 아이들에게도 방과 후 시간을 이용하여 영어수업을 실시하였다.

나) 양방향 원격 화상 영어 교육 실시

미국 미시건주 현지 원어민과 화상 수업을 실시하였다. 20분간 담당교사와 warm up을 하고, 20분(25분)간 현지 원어민과 직접 대화를 하며 공부를 하는 프로그램이었다. 5, 6학년 대상으로, 주당 4시간씩 실시 하였으며, 1학기 12주 48시간, 2학기 8주 32시간을 실시하였다. 원어민 영어보조 선생님의 협조로 진행에 많은 도움을 받았고, 매 수업 후 원어민교사가 추후지도를 하고 결과를 피드백 했다.

		
화상영어 수업 모습 (사전 지도- 20분)	미국 현지인과 화상을 통한 수업 (20-25분)	원어민 보조교사와의 팀티칭

다) 영어일기 쓰기

아동들의 영어쓰기능력향상을 위하여 영어일기장을 자체 제작 하여 사용하였다. 날씨, 인사, 학교생활 등 상황별 주제 일기를 쓸 수 있도록 했으며, 각종 예문을 제시하고 따라 쓸 수 있고 응용할 수 있도록 일기장을 구성하였다. 학년별 수준에 맞는 영어 일기쓰기를 권장 하였고, (1,2학년-단어나 알파벳 쓰기 / 3,4학년-단어나 문장 쓰기/ 5,6학년-문장쓰기 등)학급의 담임교사와 원어민 보조교사가 협력하여 지도하였다. 교육과정과는 다소 상이한 면도 있으나 1,2학년도 알파벳을 쓰고 읽을 수 있게 지도하였다.

또한, 전교생 ‘영어 일기장 전시회’를 마련해서 아동들이 다른 반 다른 학년 일기장도 살펴보는 기회를 갖도록 해 실질적인 일기쓰기에 도움이 되도록 했다.

		
자체 제작한 영어 일기장	영어 일기장 전시회	영어 일기장 전시회

라) 영어 연극

재미있는 영어 말하기를 위해 영어 연극반을 운영하였다. 3-6학년 희망 아동 10명으로 구성된 연극반은 3월~6월 1학기 동안 운영되었으며 아이들이 매우 재미있어 하였다. ‘이기자 푸른 교실’ 군인 강사와 원어민 영어 보조교사와 의 협조로 알차게 운영되었다.

		
‘이기자 푸른 교실’ 군인 강사’협조	원어민 보조교사의 개인 지도	역할극 시연

마) 영어 동화책 읽기

아침 조회시나 수업시간에 원어민 영어보조선생님이 읽어주는 책읽기 시간을 마련하였다.

바) 영어 뮤지컬(작품: Dear Edwina)

최근 새로운 영어교육방법으로 각광을 받고 있는 영어 뮤지컬을 광덕 아이들이 체험 할 수 있는 기회를 갖게 되었다. 아이들과 학부모들의 반응은 폭발적이었고 아이들은 매우 즐거워하였다. 희망아동 21명을 대상으로 화, 목요일 전문 강사의 지도를 받았고, 토요일 오후에는 담당교사와 원어민 보조교사의 협조로 세부 지도를 하였으며, 평일에도 아동들이 자유롭게 뮤지컬 영어를 구사 할 수 있도록 하기 위해 반복 연습하였다.

		
뮤지컬 동작 연습	뮤지컬 동작 연습	뮤지컬 영어 문장 배우기

사) 영어 말하기 대회

영어 동화책 말하기 대회를 실시하였다. 원어민 보조교사와 담당교사가 사전 지도를 하고, 학생 모두가 전교생 앞에서 영어를 말해보는 기회를 가졌다. 저학년부와 고학년부로 구분하여 실시하였으며, 복도 벽면에 부착된 동화책과 복도 서가에 있는 책을 소재로 사용하여, 말하기 대회 이후에도 아동들이 기 구축된 영어 환경에 지속적인 관심을 가질 수 있도록 하였다.

아) 학부모와 함께 하는 영어 교육

지역 주민과 학부모의 요구를 적극 수용하여 겨울방학(농한기)을 이용해 학부모님과 함께 하는 영어 캠프를 운영해 왔다. 2009년 1월에 실시한 학부모 영어캠프는 반응이 대단했다. 2010년 1월에도 실시할 예정이다. 생활영어, 영어 노래 부르기 등 학부모의 요구를 반영한 프로그램을 운영 할 계획이다.

		
학부모와 함께하는영어캠프	생활 영어 배우기	학부모 영어 노래 부르기

자) 원어민 교사와 함께 한 공개 수업

원어민 교사와 함께 학부모 대상 공개수업과 장학수업을 실시하였다. 5학년 담임교사와 사전협의를 통해 팀티칭을 위한 수업협의회와 사전연수를 실시하였고, 학부모와 교직원을 대상으로 공개수업을 실시하였다. 또한, 양방향 원격 화상수업도 공개하였다.

		
양방향 화상 영어 공개 수업	공개 수업	학부모 공개 수업

차) 단기 집중 영어 프로그램(영어캠프)실시

단기 집중 영어 프로그램 『톡(Talk) 톡(Talk) English (영어캠프)』를 다양한 프로그램을 마련하여 운영했다. 2009년 10월 현재 3회 실시를 하였고, 겨울 방학 때 학부모와 하는 캠프 등 2회를 더 실시할 예정이다.

		톡(Talk) 톡(Talk) English Camp 1차 ▶ 대상: 전교생(1~6학년) ▶ 시기: 2009.07.03~2009.07.04 ▶ 장소: 화천 영어체험센터 ▶ 내용: <ul style="list-style-type: none"> • 기 구축된 체험 코너 이용 • 저학년을 위한 신설코너 마련 (홀라후프, 페이스페인팅 등)
신설코너-홀라후프	기 구축된 코너-공항	
		톡(Talk) 톡(Talk) English Camp 2차 ▶ 대상: 전교생(1~6학년) ▶ 시기: 2009.07.06~2009.07.09 ▶ 장소: 광덕 영어 도서관 ▶ 내용: <ul style="list-style-type: none"> • 영어 말하기, 읽기 집중 • 영어 일기쓰기 지도 • 영어 노래 부르기 등
영어 노래 부르기	문장 만들기 게임	
		톡(Talk) 톡(Talk) English Camp 3차 ▶ 대상: 1~6학년 희망생 21명 ▶ 시기: 2009년 9월~10월 매주 토요일 ▶ 시간: 오후 2시~5시 ▶ 내용: <ul style="list-style-type: none"> • 영어 뮤지컬 세부, 반복 연습 • 영어 뮤지컬 노래 연습
뮤지컬 노래 부르기	뮤지컬 동작 연습	

카) 영어 chant & song festival

학급별로 영어노래를 배우고 익혀 전교생 앞에서 발표하는 기회를 마련하였다. 전학년 대상으로 영어 도서관에 설치되어 있는 영어 노래방 기기를 이용하기도 했으며, 학년별 연 2회 실시(2회×6학년=12회 실시)하였다.

타) 교사 영어 연수

수요일 4:00~ 4:50분 영어도서관에서 교사 영어 연수를 실시하였고, 원어민 보조교사가 연수 자료를 준비하였다. 생활 영어를 주제로 실시하였고, 원어민 보조교사는 게임 자료를 만들기도 하였다.

III. 좋은 만남은 축복이다

2009년 Benjamin과의 만남은 축복이었다. 우리는 환상의 Team이었고 광덕의 아이들을 위해 모든 노력을 아끼지 않았다. 황금 같은 토요일을 반납하면서까지...

광덕의 아이들은 Benjamin을 통해 낯선 외국인을 만났고, 외국인도 자신과 같은 사람이라는 인식을 하게 되었으며, 외국인을 대하는 데 두려움을 느끼지 않게 되었다. Benjamin을 통해 미국이라는 나라를 알게 되었고, Benjamin이 보여준 친구들 모습을 통해 그들의 문화를 이해하게 되었다.

아이들은 영어를 재미있고 쉽게 받아들였고, 학교가 마련한 다양한 프로그램과 행사에 의해 자신들도 모르는 사이 영어의 바다에서 헤엄치고 있었다.

매일 친구와 선생님을 만날 때마다 영어로 인사를 하고, 계단을 오르내릴 때마다 영어 문구를 보며, 복도를 지날 때마다 벽면에 있는 토크 스크린에서 들려오는 영어 대화를 들었다. 영어로 일기를 쓰고 영어책을 읽고 영어노래를 부르고 들었다. 영어 동화를 듣고 영어로 연극을 하고 뮤지컬을 했다. 아이들이 외운 대사와 노랫말은 아이들 입에서 자연스럽게 흘러나왔다. 원어민 보조교사와 영어 수업을 하고, 영화를 보고 대화를 하고 게임을 하며, 점심시간에는 미국 현지 원어민과 원격 화상 수업을 했다. 뿐만 아니라 단기 집중 프로그램을 마련하여 실속 있고 재미있는 영어공부를 했다. 아이들뿐만 아니라 학부형들도 영어 교육의 혜택을 받을 수 있었다.

이러한 활동들은 아마도 산골 벽지학교였기에 오히려 적용도 쉽고 효과도 컸다는 생각이 든다. 돌아보면 정말 바쁜 한 해였고 열심히 한 만큼 보람도 컸다.

이 모든 것이 가능한 것은 모두 Benjamin의 협조 덕 이었다. 항상 긍정적인 자세로 모든 것을 수용하고 이해하고 협조를 아끼지 않은 Benjamin A Lossin 선생님이 고마울 뿐이다.