



2012 EPIK Co-teaching Video Clip Contest (Silver Prize)

The Different Colors of a Classroom

Sarah Shin (Seoul Kongyeon Elementary School)



Teaching English to young learners

Teaching young learners a foreign language is a challenge many Native teachers face. Not only must they have the tools to conduct a class, such as lesson plans and materials, they must also have teaching abilities to implement these tools effectively. Therefore, there is a set of skills that Native English teachers must possess. Personally, it has taken time to grasp this concept and luckily, with the help of my Korean co-teacher, I have grown into a teacher that has developed and is continuing to develop these essential skills. When I first began to teach English with my current Korean teacher, I struggled to reach the professional expectations that she had set for me. I quickly learned that planning last minute and coming to class without materials was not acceptable. Luckily, she was patient enough to work with me and to clearly explain how detrimental this type of attitude could be in a classroom. Thus, after adjusting my approach to the lessons we had together, we began to form a close relationship that correlated with the type of classroom we had set out to achieve—one that was absolutely student-centered where teachers were only a guide to the students' learning process. In conclusion, I learned that co-teaching was a relationship and more importantly, a tool, for the advancement of students' English education.



Lesson-What color is it?

For our lesson, we taught third graders "What Color Is It." My co-teacher and I decided to utilize story-telling to present colors using a book called "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" written by Bill Martin, Jr. Through using this book and color cards, we enabled students



to associate colors that they saw everyday to specific animals therefore making the lesson meaningful. By allowing students to use the color cards as we were reading the story, we were able to check their understanding. After presenting them the story, my co-teacher and I practiced briefly with the students and moved on to the main activities as we wanted the activities to be the meat of our lesson. The aim for us, as teachers, was to have our lesson be student-centered rather than teacher-centered, and to have students utilize the language through speaking and producing, rather than simply listening. Conclusively, my co-teacher and I closed the lesson through an 'authentic' approach, making the lesson applicable in their lives. As colors are seen everywhere, we made it aware by using 'realia,' such as the varietal colors of balloons down to the basic clothing students wore.



Authentic Dialogue

The main goal for our lesson was to not only present colors, but to make what they learned applicable in their daily lives. More importantly, through teacher's role-play and using 'realia,' we wanted to ensure that students would be motivated to continue their studies in English. As third graders are young and impressionable, our goal was to pique their interest by using various materials. By using role-play, a story book, and colors cards, we wanted to avoid the conventional use of textbook in class and to create an environment that was conducive for students' learning.

다양한 활동으로 신나고 즐거운 원어민 협력수업 만들기

조성주 (서울공연초등학교)

3학년 영어교과 수업시간 첫째 날. 초롱초롱한 눈망울과 영어라는 신기한 과목에 설렘으로 찾아온 아이들에게 나는 이렇게 말한다.

“여러분, 선생님과 함께하는 영어시간은 영어를 잘하는 것보다 더 중요한 것이 있습니다. 바로 영어공부를 재미있고 즐겁게 하는 것입니다.”

초등학교에 영어교과가 정규교과목으로 들어온 이후 3학년에서 영어를 처음 접하는 아이들이 있는가 하면, 이미 사교육에서 영어를 미리 접하고 온 아이들이 많아서 엄연히 수준 차는 존재한다. 이러한 교실현실에서 대한민국 초등영어교사로 어린이들이 영어에 대한 흥미와 관심을 가지고, 영어에 대한 친숙함을 길러주기 위해 원어민 교사 Sarah와 나의 영어교실은 오늘도 시끌벅적 노래 소리가 흘러넘친다.

본 수업은 색깔에 관하여 영어로 묻고 답하는 활동이다. 색깔에 관한 의사소통 기능은 기본적인 요소로 주변에서 이미 많이 접하고 있다. 이러한 관점에서 색깔과 관련된 구문 What color is it?을 자연스럽게 익히면서 의문문을 만들어 연습할 수 있도록 하는데 그 주안점이 있다 하겠다.



Introduction

수업의 시작은 Hello Song으로 열고 그날 그날의 Small talk을 서로 주고 받는다. 이때 날씨와 관련된 표현은 Weather Spin Wheel로 다양한 표현의 기회를 묻고 답하는 기회를 만들어 주고 3학년 수준에서 다소 어려운 요일을 묻고 답할 때는 노래로 자연스럽게 익힐 수 있도록 기회를 준다.

색깔이라는 소재에 대한 관심과 동기를 유발하기 위해 한국인 교사와 원어민 교사는 이미 만들어진 CD자료나 ICT자료를 사용하기 보다는 살아 있는 언어 전달을 위해 Role Play를 보여주면서 관심을 끌어낸다. 또한 색깔 내용과 관련된 언어요소를 학생들과 상호작용으로 이끌어 냄으로써 본 수업의 목표와 자연스럽게 연결 짓도록 구성하였다. 원어민 교사는 살아있는 언어 학습 자료이다.



Development

동기유발과 학습목표 제시가 있는 후에는 색깔과 관련되고 학습자의 수준에 알맞은 Storytelling Book을 선정하여 한국인 교사와 원어민 교사가 협력하여 이야기를 들려주었다. 학생들은 이야기를 들으면서 색깔카드를 들어보이게 하여 이해여부를 체크하였으며, 듣기에 더욱 집중할 수 있도록 유도하였다. Brown bear brown bear what did you see?의 이야기를 들은 후에는 책을 통해 학습한 색깔의 종류를 함께 복습하고 이를 활용하여 연계된 학습활동을 이어갔다.

색깔의 이름을 영어로 익히는데 초점을 맞춘 4박자 게임. 학생들이 이미 알고 있는 게임의 유형에 언어적인 요소를 덧입힘으로서 흥미와 학습의 두 마리 토끼를 잡을 수 있었다. 주요 단어를 익힌 후에는 언어사용을 위한 표현을 묻고 답하는 활동인 Snatch & Show 활동으로 전개하였다. 학생들이 What color is it? 하고 발화하고 교사가 영어로 답을 제시하면 학생들은 대답을 이해하고 색깔 카드를 들어 보이며 다시 한번 대답을 따라하면서 표현을 다지는 기회를 가지게 된다.



Closing

이후 수업이 마무리 되는 단계에서는 풍선을 이용하여 다시한번 흥미를 전환하여 복습하고 전 단계에서 배운 내용을 실제 상황에 적용함으로써 통제된 상황에서 벗어나 유의미한 상황 속에서 영어의사소통이 될 수 있는 기회를 제공하였다. 언어수업의 궁극적인 목표는 실제적인 언어 상호 작용임을 잊지 말고 배운 영어를 단순히 반복하거나 앵무새처럼 따라 말하는 것에 국한하지 않도록 수업의 마지막 단계에서 authentic한 의사소통의 기회를 주는 것이 매우 중요하다고 본다. 그리고 이러한 실제적 언어의사소통이 가능할 수 있도록 하는 수업의 한 방법으로 원어민과의 협력수업을 앞으로도 꾸준히 전개해 나갈 것이다.

Lesson Plan

| Unit | 13. What color is it? | | Period | 2/4 |
|-------------------|--|--|--------|---|
| Aims | 1. Students will be able to ask and answer about colors. 2. Students will be able to participate in 'Four Beat' game and 'Snatch and Show' game. | | | |
| Proce- dure | Teaching - Learning Activities | | Time | Materials(□) & Tips(■) |
| | Teacher | Students | | |
| Intro- duction | ■ Warm Up ■ 지난 시간에 배운 노래를 부르며 긴장을 풀고 즐거운 마음으로 인사한다. | | 4' | □ CD-ROM |
| | ● Let's sing (전체학습) <input type="checkbox"/> Let's sing 'Hello Song' together. | - Ss sing together. | 7' | □ Weather Spin Wheel |
| | ● Greeting (전체학습) <input type="checkbox"/> Hello, everyone. Welcome to our class. <input checked="" type="checkbox"/> Good morning, everyone. <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> How are you? How's the weather? What day is it today? What's the date today? | - Hello, teacher. - Good morning. - Fine./So so./Not bad. - It's sunny./warm. - It's Thursday. - It's November 8th. | | |
| | ■ Motivation ■ 선수 학습한 내용에 대한 원어민교사와 한국인교사의 역할극을 보며 학습의욕을 유발한다. | | 7' | □ Red bag, Red hairband Rainbow color socks □ Pink hat, Blue cap. Beige hat. |
| | ● Motivation (전체학습) <input type="checkbox"/> Sarah, you look beatiful today. What's up? <input checked="" type="checkbox"/> I went shopping yesterday. I like red. <input checked="" type="checkbox"/> Let me see.... where's my cap? <input type="checkbox"/> You lost your cap? I have one. Is this your pink cap? <input checked="" type="checkbox"/> No, it's not mine. <input type="checkbox"/> I have beige cap. Is this your cap? <input checked="" type="checkbox"/> No, it's not mine. It's blue. <input type="checkbox"/> Ah, I have a blue cap. Is this yours? | - Ss look at teachers' roleplay. - Red. - What color? | | |



| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p> N Yes, it's mine. My cap is blue. K Very good! And in your socks there are so many colors. N Today, we are going to learn about colors with storytelling. ● Today's objective (전체학습) </p> | <p> - Good. - red, orange, yellow, green, purple - Yes. </p> | <p> 1' </p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 흥미 유발을 위해 퀴즈를 맞추며 복습한다 ■ 오늘의 활동 순서도 간단히 안내한다. |
| | <p style="text-align: center;"> 게임에 즐겁게 참여하며 영어로 색깔을 묻고 대답해 봅시다. </p> | | |

| | | | | |
|-------------|---|---|----|--|
| Development | <p> ■ Presentation ■ 이야기책(Brown bear brown bear what do you see?)을 읽어주며 오늘의 목표 언어 발화를 위한 유의미한 상황을 제시한다. </p> | | 7' | <ul style="list-style-type: none"> □ 이야기 책 (Brown bear brown bear what do you see?) □ 색깔 카드 ■ 학생이 흥미를 갖고 상황을 파악할 수 있도록 자연스럽게 재미있게 읽어주고, 색깔 카드를 사용하여 학생들의 이해를 돕는다. |
| | <p> ● Look & Listen (전체활동) K Hi, everyone. We'll have a time to listen to storytelling book. N Yes,(책 표지부분의 일부분을 보여주며) can you guess what it is? K Who can guess? It's an animal. N Right. Good guess! K It's a brown bear. Listen carefully. N Brown bear brown bear what do you see? K I see a red bird looking at me. N Blue bird blue bird what do you see? K I see a blue bird looking at me. N Blue bird blue bird what do you see? K I see a yellow duck looking at me. N Yellow duck yellow duck What do you see? K I see a purple cat looking at me. N Purple cat purple cat what do you see? etc. </p> | <p> - Wow! - A bear? - A monkey? - 원어민교사와 한국인 교사의 스토리 텔링을 주의 깊게 보고 들으며 상황을 파악한다. - 이야기 책을 들으며 해당되는 색깔카드를 들어서 보여준다. - Ss lift their yellow cards. - Ss lift their purple cards. </p> | | |
| | <p> ■ Practice ■ 주요 표현을 충분히 연습하여 자연스럽게 발화의 주체를 학생으로 돌린다. </p> | | 8' | <ul style="list-style-type: none"> ■ 필요한 경우에는 한국어로 보충 설명한다. |
| | <p> ● Let's practice (전체 활동/개별활동) K Let's practice all together. Listen and repeat after Sarah teacher, please. N (색깔카드를 제시하며)What color is it? </p> | <p> - OK. - It's red. </p> | | |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p> <input type="checkbox"/> (색깔카드를 제시하며)What color is it <input type="checkbox"/> (색깔카드를 제시하며)What color is it? <input checked="" type="checkbox"/> (색깔카드를 제시하며)What color is it? <input type="checkbox"/> Good job. Practice Now you're ready to play game. Listen carefully how to play it. <input checked="" type="checkbox"/> This game is Four Beat Game. First tap your desk, and clap your hands one time. <input type="checkbox"/> And flip your fingers tow times. <input checked="" type="checkbox"/> Are you ready? Ready set go! </p> | <p> - It's green. - It's yellow. - It's purple. - It's white. - It's black. -모듬별로 색깔이름을 정하고 4박자 게임에 참여한다. - Yes! </p> | <p> ■ 연습을 하는 동안 적절한 보상으로 학생들을 격려한다. ■ 선생님을 따라서 말해본 후, T-Ss 연습에서부터 S-S 연습에 이르기까지 단계별로 연습하여 점차적으로 개별 발화를 유도한다. </p> |
| Develop - ment | <p> ■ Production ■ 게임을 통하여 즐거운 마음으로 목표 언어를 발화하는 기회를 가진다. </p> <p> ● Let's play 'Snatch & Show' game <input checked="" type="checkbox"/> It's time for a game. <input type="checkbox"/> Please put your cards on you desk in a order. <input checked="" type="checkbox"/> (색깔카드를 제시하며)What color is it? And then put your hands on your head. <input type="checkbox"/> If you're ready, ask me 'What color is it?' <input checked="" type="checkbox"/> (색깔카드를 제시하며)What color is it? <input type="checkbox"/> OK. Good. When you listen to the color, Snatch the card and show that card to us. Got it? <input checked="" type="checkbox"/> Now, ready set go! </p> | <p> -교사의 시범 및 설명에 따라 즐겁게 게임에 참여하며 목표 언어를 연습한다. -What color is it? - 색깔 카드를 집어서 보여 주며 답을 크게 말한다. - 교사의 시범 및 설명에 따라 즐겁게 게임에 참여한다. </p> | <p> 8' □ 색깔 카드 ■ 소리가 너무 커서 주위 사람들에게 불편을 주지 않도록 한다. </p> |
| Closing | <p> ■ Wrap Up ■ 배운 내용을 정리하고, 학생과 1:1 대화를 하며 평가의 기회를 가진다. </p> <p> ● Wrap up <input type="checkbox"/> In this box, there are some color balloons. Can you guess what color it is? <input checked="" type="checkbox"/> Yes, right. Very good! It's for you ● Authentic Dialogue </p> | <p> - Is it red? - It it blue? - Thank you very much. - It's black. </p> | <p> 5' </p> |



2012 EPIK Co-teaching Video Clip Contest

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p><input type="checkbox"/> OK. Good. Now I am going to point and ask to you 'What color is it?' Answer to me. (pointing something)What color is it?</p> <p><input type="checkbox"/> It's brown. Good try!</p> <p>● Password (개별학습)</p> <p><input type="checkbox"/> Time is up. Next time, we are going to learn a song about colors.</p> <p><input type="checkbox"/> Today's password is "What color is it?"</p> <p><input type="checkbox"/> All you guys did a gook job today.</p> <p><input type="checkbox"/> Thank you, everyone. See you next week.</p> | <p>- what color is it?</p> <p>- 본 차시에 배운 표현을 실제 상황에서 말해보고, 원어민선생님께 password를 말하고 교실로 돌아간다.</p> <p>- Good bye!</p> | <p><input type="checkbox"/> color balloons</p> <p>■ password를 말하면서 교사와 학생 모두 평가의 기회를 가질 수 있다.</p> |
|--|---|---|---|